



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71
E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 4

от «27» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ А.П. Стариков

«__» _____ 2025г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области

«Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

адресат программы: дети 6,5-18лет

срок реализации: со 2 по 27 июня 2025года

Разработчик:

Красницкая Т.А.,

зам.директора по ВР

Дата протокола ОМЭС:

Протокол №1 от 14.05.2025

Тольятти,

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ.

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. РАЗДЕЛ «Ценностно-целевые основы воспитательной работы».....	6
1.1. Цель и задачи воспитательной работы.....	7
1.2. Основные направления воспитательной работы.....	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы	9
2. РАЗДЕЛ «Содержание и формы воспитательной работы».....	13
2.1. Особенности воспитательной работы.....	13
2.2. Ценностные основы воспитания содержания воспитательной работы....	14
2.3. Инвариантные модули	18
2.4. Вариативные модули.....	27
3. РАЗДЕЛ «Организационные условия реализации программы»...	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	36
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	39

ВВЕДЕНИЕ.

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка.

На базе ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти в июне месяце в течение 18 календарных дней организуется лагерь дневного пребывания детей «Солнышко» (далее ЛДП «Солнышко»), деятельность которого направлена на раскрытие уникальности каждого ребёнка, как нормотипичного, так и с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их особенности, потребности и соответствует современным требованиям и условиям образования.

Целевая аудитория Программы: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти), имеющие нарушение слуха и/или интеллекта и нормотипичные дети (из других образовательных учреждений города) в возрасте 6,5-18 лет, в том числе дети «группы риска», из многодетных семей, семей участников СВО, а также находящихся под опекой и в трудной жизненной ситуации.

Сроки реализации программы: со 2 по 27 июня 2025 года (18 дней).

Программа воспитания ЛДП «Солнышко» (далее Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Правовыми основами Программы воспитания ЛДП «Солнышко» также являются:

- Конституция Российской Федерации,

- федеральные законы:

- от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации»,
от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- указы Президента Российской Федерации:
от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,
от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,
от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»,
от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»,
другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ЛДП «Солнышко» и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности

семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1. РАЗДЕЛ «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных

видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к 8 памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей *младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурноисторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей *юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России,

традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического

коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовнонравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	<i>Гражданское воспитание</i>	
	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России.
	Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.	Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины.
	Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей	Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.
	<i>Патриотическое воспитание</i>	
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России.	Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие.
	Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России.	Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России.
	Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.	Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.	Ориентированный на традиционные духовнонравственные ценности и уважающий культуру своего народа.	Ориентированный на традиционные духовнонравственные ценности и уважающий культуру своего народа.
Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять	Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.	Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.

доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.	Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.
Эстетическое воспитание		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия		
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.
Трудовое воспитание		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.
Экологическое воспитание		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий,	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий,

Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

2. РАЗДЕЛ «СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ЛДП «Солнышко», организуемый на базе ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти – это лагерь с дневным пребыванием детей. Особенности воспитательной работы данного лагеря обусловлены прежде всего его ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы. Для лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия.

Учитывая тот факт, что в ЛДП «Солнышко» основной состав участников лагерной смены являются не только дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушение слуха и/или нарушения интеллекта, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей, но и нормотипичные дети, то во время лагерной смены необходимо обеспечить не только полноценный организованный отдых детей, сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья, но и создать условия для полноценного общения между детьми, создать ситуацию успеха для каждого, чтобы каждый из участников смог приобрести положительный жизненный опыт успешной социализации, научиться жить в обществе.

Особенности воспитательной работы:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Ценностные основы содержания воспитательной работы

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов

определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

К инвариантным (обязательным) блокам:

- *БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»;*

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания

- *БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»;*

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);

- Дни единых действий;

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; - реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок;

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи». Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

-БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ».

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и

подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);

- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);

- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);

- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;

- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

1. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

- *Модуль «Культура России»*

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов

детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

- Модуль «Детское самоуправление»

Поскольку в ЛДП «Солнышко» основной состав воспитанников - дети с ОВЗ, имеющие нарушение слуха и/или нарушения интеллекта, а данная категория воспитанников, из-за индивидуально-личностных особенностей психического развития, не всегда может самостоятельно организовать свою деятельность, то в данном случае можно говорить о построении только соуправления (как начальной стадии самоуправления, по средствам введения функций педагога-наставника) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание

ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

- Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Учитывая индивидуально-личностные особенности воспитанников ЛДП «Солнышко» предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующего формата:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

2. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

- *Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»*

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных

общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора [здоровое- питание.рф](http://здоровое-питание.рф), просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

- Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

- *Модуль «Инклюзивное пространство»*

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое
- сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

- *Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»*

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов

сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

3. Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

- Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

1. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

- *Модуль «Экскурсии и походы»*

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

- *Модуль «Цифровая и медиа-среда»*

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3. Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

- *Модуль «Кружки и секции»*

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих

программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

Планирование анализа воспитательной работы включается в План воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

3. РАЗДЕЛ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций
- партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, торжественные мероприятия и т.п.);
- тематические праздники (ДМО «ШАНС», благотворительный фонд «Ветер перемен», Областная детская библиотека им. А.С. Пушкина, Городская детская библиотека, Краеведческий музей и др.)
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций (Движение первых, Волонтеры Победы, Медики-волонтеры (ТМедК), пиццерия «Додо-пицца», Русский культурный центр, Краеведческий музей, ФОК «Труд» и др;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами (профсоюз АО «АвтоВаз», ДМО «Шанс», Приют для животных и др.)

Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году

1. Образовательные и научные организации

Вузы и колледжи (педагогические, технические, творческие):

- Мастер-классы от студентов и преподавателей (робототехника, химические опыты).

- Профориентационные встречи

2. Культурные и исторические учреждения

Музеи (краеведческий, художественный, технический):

- Выездные выставки, виртуальные экскурсии.

- Квесты по истории региона.

Библиотеки:

- Литературные игры, встречи с писателями.

Театры и филармонии:

-Спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

3. Спортивные и оздоровительные организации

ФОК «ТРУД» (плавание):

- посещение бассейна.

4. Общественные и волонтёрские движения

«Движение Первых» (РДДМ):

- Участие в акциях («Письмо солдату»).

- Встречи с активистами.

Волонтёрские организации («Волонтёры Победы», «Волонтёры-медики»):

- Совместные социальные проекты (экологические акции).

5. Бизнес-партнёры и профориентация

Местные предприятия:

- Экскурсии на производство

2. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;
- организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Успешность реализации программы в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе сотрудников, которые участвуют в организации деятельности лагеря. Каждый работник лагеря

знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

В реализации Программы принимают участие:

1. Начальник лагеря. Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдением распорядка дня, трудового законодательства, обеспечением здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует деятельность лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, координирует лагерную деятельность.

2. Штатный персонал образовательного учреждения, обеспечивающий техническое функционирование лагеря в соответствии с существующими нормативными документами.

3. Учитель физической культуры организует спортивную работу в лагере, решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает: за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий, проведение спортивных режимных моментов (зарядка, подвижные игры на воздухе), участие детей в мероприятиях на базе ФОК «Лидер».

4. Воспитатели (педагоги) осуществляют воспитательную работу и организацию деятельности по отрядам в период смены, проводят творческие мероприятия в рамках программы, анализируют результаты работы. Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание воспитательной и творческой деятельности.

5. Медицинский работник проводит медицинский осмотр воспитанников лагеря, присутствует и сопровождает ребят в течение смены, контролирует соблюдение режима дня и санитарно-гигиенических правил и норм, санитарное состояние всех помещений лагеря, наблюдает за

состоянием здоровья детей, принимает участие в просветительской работе с воспитанниками.

6. Социальные партнеры взаимодействуют для достижения реализации программы летнего лагеря.

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Территория ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти расположена в живописном районе города, около лесной полосы. На территории школы-интерната имеются детская игровая площадка с игровыми модулями для детей с ОВЗ, стадион, площадки с тренажёрами.

Здание ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти имеет центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, оснащено системой автоматической пожарной сигнализацией. Территория ограждена металлическим забором-рабица.

Летний лагерь дневного пребывания «Солнышко» будет располагаться на базе ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти и занимать помещения на 1, 2 и 3 этажах:

- 1 этаж: спортивный зал, медпункт, изолятор, отрядные комнаты-4, туалет-1

- 2 этаж: актовый зал ($S=152,3\text{м}^2$); отрядные комнаты – 6; туалеты - 3 (2 для обучающихся и 1 для педагогов), раздевалки -2

- 3 этаж: отрядные комнаты-2, туалет -1

Помещения здания ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти и их оборудование соответствуют санитарным правилам, предъявляемым к оздоровительным учреждениям с дневным пребыванием детей в период летних каникул.

Занятия физкультурой и спортом планируется проводить преимущественно на территории спортивной площадки, на случай плохих погодных условий – в спортивном зале (каб №1, $S= 270\text{м}^2$).

На 2 этаже около отрядных комнат имеются отдельные туалеты для мальчиков и девочек. Туалеты оборудованы необходимым инвентарем. Санитарно-техническое оборудование (унитазы, писсуары (биде) и умывальники) исправное, без сколов, трещин и других дефектов. Унитазы обеспечены сиденьями, позволяющими проводить их ежедневную влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств.

В помещениях соблюдается режим проветривания. Для этих целей 100% окон открываются и защищены противомоскитными сетками. Проветривание помещений проводится в отсутствие детей. Обработка помещений лагеря дневного пребывания проводится рециркуляторами согласно утверждённому графику.

5. Все основные помещения оздоровительного учреждения имеют естественное освещение. Искусственное освещение представлено светильниками с люминесцентными и светодиодными лампами.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Постановка реальных целей и планирование результатов программы.

- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Министерство спорта РФ – www.minsport.gov.ru.
2. Министерство образования и науки РФ – <http://минобрнауки.рф/>.
3. Министерство спорта, туризма и молодежной политики – www.minstm.gov.ru.
4. Российское антидопинговое агентство – <http://www.rusada.ru>.
5. Всемирное антидопинговое агентство – <http://www.wada-ama.org>.
6. Российская федерация спортивной борьбы – <https://wrestrus.ru>.
7. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры» – <http://lib.sportedu.ru/press/>.
8. Сайт Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.rusada.ru, <http://www.consultant.ru>.
9. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры» – <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>.
10. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.
11. Электронный ресурс «Российская Спортивная Энциклопедия» – <https://libsport.ru/>.

Учебно-методические ресурсы:

1. Выявление и профилактика подростковой наркомании: учебно-методическое пособие / С. Б. Белогуров [и др.]. - Санкт-Петербург, 2017.
2. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
3. Григоренко Ю. Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017.

5. Игуменов В. М., Подливаев Б. А. Основы методики обучения в спортивной борьбе. – М., 1986. – 36 с.
6. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995.
7. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.
8. «Летний лагерь на базе школы» мозаика детского отдыха – Москва, 2007. 29
9. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2017 г.
10. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002.
11. Миндиашвили Д. Г., Завьялов А. И. Учебник тренера-преподавателя по борьбе. – Красноярск: Изд-во КПКУ, 1995. – 213 с.
12. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
13. Настольная книга учителя физкультуры: Справ.-метод. Пособие / Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
14. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере» мозаика детского отдыха – Москва, 2007.
15. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001.
16. «Педагогика временного детского коллектива» учебное пособие – Владивосток, 2002.
17. Полиевский С. А., Подливаев Б. А., Григорьева О.В. Регулирование массы тела в единоборствах и биологически активные добавки (БАД): Метод. пособие. – М.: Принт-Центр, 2002. – 56 с.
18. «Правила дорожного движения» Н.А.Извекова – Москва, 2001.

19. Савенков Г. И. Психолого-педагогическое воздействие на человека в системе спортивной тренировки (Психологическая подготовка спортсмена): Учеб. пособие для преп. ИФК. – М., 2001. – 114 с.
20. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2020.
21. Туманян Г. С. Спортивная борьба: Теория, методика, организация тренировки: Учебное пособие. – В 4-х кн. – М.: Советский спорт, 1997.
22. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 2000.
23. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2005.
24. Школьная площадка А.Н. Никульников, Новосибирск. 2016.

«Календарь знаменательных дат на 2025 год»

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;
- 17 июля: День самарской символики;
- 28 июля – День Крещения Руси;
- 28 июля – День военно-морского флота.

Август

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

План воспитательной работы

ЛДП «Солнышко»

(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

Модуль	Формы работы	Содержание/ Ключевые компоненты/ Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
Организационный период			
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности	отрядный
«Инклюзивное пространство»	Оформление отрядного уголка	Придумывание названия и девиза отряда, красочное оформление и размещение в отрядной комнате	отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Ежедневная утренняя зарядка	Выполнение комплекс общера-вивающих упражнений	общелагерный
«Социальная активность в Движении Первых»	линейка	Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации	общелагерный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Игры, тренинги	Игры на сплочение детей в отрядах	отрядный
Основной период			
«Культура России»	Презентация	Торжественное подведение	общелагерный

	результатов деятельности кружков/секций	итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. выставки, фестивали и т.п.	
«Детское самоуправление»	деятельность органов самоуправления	Итоговый сбор отряда	общелагерный
«Инклюзивное пространство»	Оформление уголков безопасности	Размещение памяток, наглядности по БДД	Отрядный, лагерьный
«Спортивно-оздоровительная работа»	День здоровья Викторина Мастер-класс	День здоровья, веселые старты Посещение плавательного бассейна	Отрядный, общелагерный
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Классные встречи	Встречи с интересными людьми	Отрядный, общелагерный
«Профориентация»	Квест Мастер-класс экскурсия	Посещение Додо-пиццы Встреча с интересными людьми	Отрядный, общелагерный
«Экскурсии и походы»	экскурсия	Посещение краеведческого музея, знакомство с достопримечательностями города	общелагерный
«Цифровая и медиа среда»	Репортаж, пост	Подготовка репортажей, статей, постов о жизни лагеря	Общелагерный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Отрядный
Итоговый период			
Модуль «Культура России»	Презентация результатов деятельности	Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены, выставки	общелагерный
Детское самоуправление	Итоговый сбор	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов, награждение.	Отрядный, общелагерный

План-сетка
мероприятий ЛДП «Солнышко»

2-27 июня 2025г

Организационный период смены				
1 день 02.06 День знакомства	2 день 03.06 День детской книги	3 день 04.06 День защиты окружающей среды	4 день 05.06 День РДДМ	5 день 06.06 День русского языка
9.30 Торжественное открытие смены 10.00 Оформление отрядных уголков 11.00 Тренировочная эвакуация 12.00. Минутка безопасности «Безопасное лето» 14.00 Игровая программа (Русский культурный центр) 15.00 Работа кружков/секций	9.00 Модельная библиотека Литературно-сказочное путешествие «Сказочный мир Пушкина» (ко Дню Русского языка) 11.00 Экскурсия в Центральный парк 14.00 Рисунки на асфальте «Мой любимый сказочный герой» 15.00 Подвижные игры на свежем воздухе	10.00 Экологический квест 11.00 Работа кружков и секций дополнительного образования 14.00 Волонтеры Победы Квест ко Дню города 15.00 Трудовой десант «Уход за школьной клумбой»	10.00 Буревестник 12.00 Линейка, посвященная Дню РДДМ Зарядка Первых 14.00 Квест-игра «Узнай первым» 15.00 Подвижные игры на свежем воздухе	9.30 Линейка, посвященная Дню русского языка 10.00 Интерактивное занятие от Самарской областной детской библиотеки 14.00 Мастер-класс от Самарской областной библиотеки 15.00 Выставка рисунков «По страницам сказок А.С.Пушкина»

Основной период смены				
6 день 09.06 День кино	7 день 10.06 День здоровья	8 день 11.06 День России	12 июня - выходной	13 июня - выходной
9.45 Минутка безопасности и культуры поведения «Правила поведения в общественных местах» 11.00 Посещение кинотеатра «Космос» / «Государство в котором я живу» 14.00 Работа кружков и секций дополнительного образования 15.00 Выставка рисунков «Мой любимый герой»	10.00 КДЦ «Буревестник» 12.00 Весёлые старты/ Дружеский матч по пионерболу 14.00 Кулинарный мастер-класс (15чел)/ Игровая программа от Агенства праздников 15.00 Профилактическое мероприятие от медиков-волонтеров	9.30 Линейка с торжественным поднятием флага, посвященная Дню России 10.30 Игровая программа от театра «Колесо» 11.30 Викторина «Моя Россия - моя страна!» 14.00 Посещение музея «Наследие»/ Работа кружков и секций дополнительного образования 15.00 Рисунки на асфальте «Моя Россия – моя страна»		

Основной период смены				
9 день 16.06 День профессий	10 день 17.06 День ПДД	11 день 18.06 День здорового питания	12 день 19.06 День безопасности в виртуальном мире	13 день 20.06 День памяти и скорби
10.00 Посещение КДЦ Буревестник / Посещение мастер-класса в Додо-пицце 12.00 Посещение пожарной части/ Квест «Профессионариум» 14.00 Работа кружков и секций дополнительного образования 15.00 Трудовой десант «Уход за комнатными растениями»	10.00 Встреча с инспектором ГИБДД 11.00 Интерактивное мероприятие «Правила светофора» 14.00 Посещение кинотеатра «Космос»	9.45 Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» 10.00 Посещение Краеведческого музея 14.00 Викторина «О вкусной и полезной пище»/ Кулинарный мастер-класс 15.00 Работа кружков и секций дополнительного образования	10.00 Посещение КДЦ «Буревестник» 12.00 Викторина «Безопасный интернет» 14.00 Посещение бассейна 15.00 Работа кружков и секций дополнительного образования	9.30 Линейка с торжественным поднятием флага. 10.30 Экскурсия к обелиску Славы. Возложение цветов 12.00 Просмотр фильма о ВОВ 15.00 Работа кружков и секций дополнительного образования

Итоговый период смены				
14 день 23.06 День театра	15 день 24.06 День волонтера	16 день 25.06 День финансовой грамотности	17 день 26.06 День молодёжи	18 день 27.06 День прощания
9.45. Минутка безопасности и культуры поведения «Правила поведения в общественных местах» 10.00 Спектакль от театра «Колесо» / КДЦ «Буревестник» 12.00 Работа кружков и секций дополнительного образования 14.00 Посещение Акваленда/бассейна 15.00 Подвижные игры на улице	9.30 Подведение итогов благотворительной акции «Доброе сердце» 10.00 Посещение кинотеатра «Космос» 12.00 Подвижные игры на улице 14.00 Урок доброты 15.00 Трудовой десант. Уход за школьной клумбой	10.00 Путешествие по станциям «Путешествие с денежками» 11.00 Работа кружков и секций дополнительного образования 12.00 Встреча с инспектором ПДН «Безопасность на каникулах» 14.00 Творческий мастер-класс 15.00 Подвижные игры на свежем воздухе	10.00 Посещение Театра кукол «ПИЛИГРИМ» 12.00 Подвижные игры на улице 14.00 Творческий мастер-класс 15.00 Трудовой десант «Уход за школьной клумбой»	9.30 Линейка. Торжественное закрытие ЛДП. 9.45 Инструктаж «Безопасные каникулы» с приглашением инспектора ПДН 11.00 Посещение боулинга 14.00 Трудовой десант «Уборка в отрядных комнатах» 15.00 Работа кружков и секций дополнительного образования

«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления — это система правил, традиций и ценностей, которая создаёт особую атмосферу и помогает детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечённо в процесс.

В ЛДП «Солнышко» уклад организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

Быт. Благоустроенная территория, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Организация повседневной жизни в лагере: чёткое зонирование пространства, у каждого отряда своя отрядная комната, у каждого ребёнка своё рабочее место, спортивный и актовый зал. Свободный доступ к питьевой воде и туалетам.

Режим -чёткий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых.

Режимный момент	Время
Сбор детей, завтрак	8.30 - 9.30
Зарядка	9.30-10.00
Утренняя линейка	10.00-10.15
Общественно-полезный труд/ Прогулка	10.15-11.00
Мероприятия по плану /Работа кружков и секций	11.00 - 12.30
Обед	12.30 - 13.30
Отрядное время	13.30-14.00
Работа кружков и секций /Мероприятия по плану	14.00 – 15.00
Полдник	15.00-15.30
Игры на свежем воздухе	15.30-16.30
Отъезд домой, работа дежурной группы	16.30-17.30

Предметно-эстетическая среда:

- тематические стенгазеты (О правильном питании, о ВОВ и т.д.)
- выставка детских работ (рисунки и поделки)
- уголки по интересам (книги, журналы, настольные игры)
- уголок психологической разгрузки
- уголок безопасности
- фотоотчёт о прошедших мероприятиях

Символы. Атрибуты, которые объединяют участников смены:

- эмблема лагеря
- у каждого отряда свое название и девиз

Ритуалы.

- утренняя зарядка
- поднятие флага
- дежурство по отрядам